

ALUNO(A) _____ EJA 1ª ETAPA –PERÍODO: _____



Secretaria Municipal de Educação



30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ELISABETE E FÁTIMA

TURMA: EJA 1ª ETAPA

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (HISTÓRIA E GEOGRAFIA),
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 DE OUTUBRO A 5 DE NOVEMBRO.

ATENÇÃO: NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE 18 DE OUTUBRO ATÉ 5 DE NOVEMBRO PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO, PROFESSORAS.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, PRODUÇÃO DE TEXTO GÊNERO TEXTUAL CARTA E INSTRUCIONAL – RECEITA. .

MATEMÁTICA: ATIVIDADES DE NUMERAÇÃO, SEQUÊNCIA NUMÉRICA, ANTECESSOR E SUCESSOR, GRÁFICOS E TABELAS, SITUAÇÃO PROBLEMA.

ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (HISTÓRIA): RESISTÊNCIA DO POVO NEGRO- QUILOMBOS; (GEOGRAFIA): LINGUAGEM CARTOGRÁFICA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

LER, APRECIAR E REFLETIR *TEXTOS APRESENTADOS*, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL; REGISTRAR TEXTOS A PARTIR DE INSTRUÇÕES RECEBIDAS, EMPREGANDO ADEQUADAMENTE AS REGULARIDADES.

RESOLVER PROBLEMAS E OPERAÇÕES, CONSTRUIR SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS NATURAIS EM *ORDEM CRESCENTE*, *DESENVOLVER A NOÇÃO DE ORDENAÇÃO NUMÉRICA*, *FAZER O TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO ATRAVÉS DE GRÁFICOS E TABELAS*.

TER NOÇÕES SOBRE OS PRINCIPAIS FATOS HISTÓRICOS DO BRASIL, IDENTIFICAR O PRÓPRIO GRUPO DE CONVÍVIO E AS RELAÇÕES QUE ESTABELECEM COM OUTROS TEMPOS E ESPAÇOS;

UTILIZAR A LINGUAGEM CARTOGRÁFICA PARA REPRESENTAR E INTERPRETAR INFORMAÇÕES EM LINGUAGEM CARTOGRÁFICA, OBSERVANDO A NECESSIDADE DE INDICAÇÕES DE DIREÇÃO, DISTÂNCIA, ORIENTAÇÃO E PROPORÇÃO PARA GARANTIR A LEGIBILIDADE DA INFORMAÇÃO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO AS ATIVIDADES DO ROTEIRO COM BASTANTE ATENÇÃO; OUVINDO O ÁUDIO DA PROFESSORA, PERGUNTANDO SOBRE AS DÚVIDAS QUE SURTIREM.

DIA 18 DE OUTUBRO SEGUNDA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

**VAMOS RECORDAR UM POUCO AS CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL
CARTA.**

1- LEIA A CARTA QUE O CARTEIRO ENTREGOU PARA CARLOS:

SÃO PAULO, 2 DE DEZEMBRO DE 2012

CARO AMIGO,

**GOSTARIA DE AVISAR-LHE QUE MENDES ME
CONTOU SOBRE UMA VAGA PARA TRABALHAR NA
PARTE DA NOITE, NA FIRMA QUE ELE TRABALHA.**

**ESTA VAGA É PARA VIGIA NOTURNO NA
EMPRESA RRA DO BRASIL, COM UM BOM SALÁRIO
PARA AJUDAR NAS DESPESAS DA FAMÍLIA.**

**CONVERSE COM O SEU PAI SOBRE A VAGA E
FALE PARA ELE PROCURAR O CHEFE DO
DEPARTAMENTO DE CARGAS.**

BOA SORTE PARA ELE!

**UM GRANDE ABRAÇO DO AMIGO
PEDRO MEDEIROS**

2- CONTORNE A SAUDAÇÃO E A DESPEDIDA COM LÁPIS VERDE.

3- QUEM É O REMETENTE? R: _____

4- QUEM É O DESTINATÁRIO? R: _____

5- MARQUE UM X NO ASSUNTO DA CARTA:

() VAGA DE EMPREGO PARA O PAI DO CARLOS

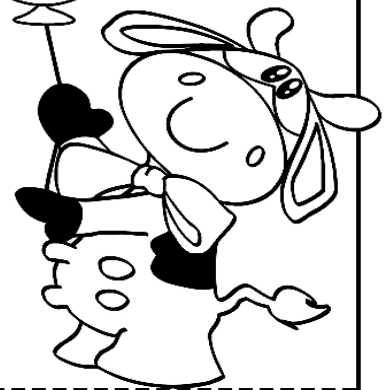
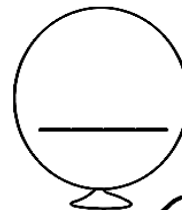
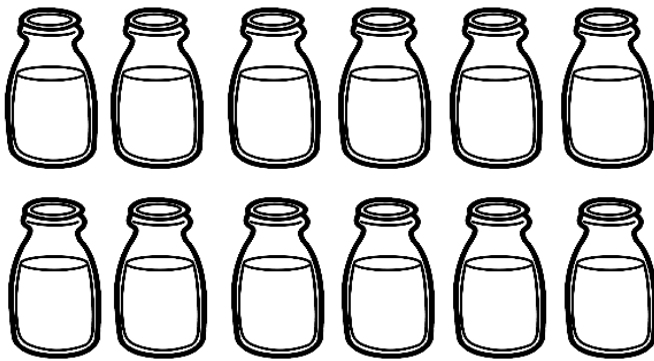
() SAUDADES DO AMIGO

MATEMÁTICA

VOCÊ SE LEMBRA O QUE É DÚZIA E DEZENA?

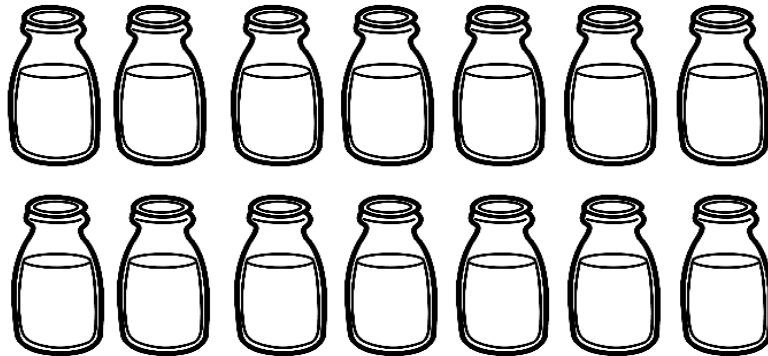
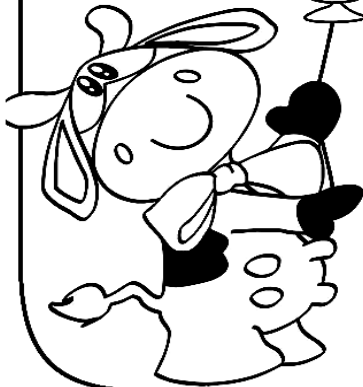
1- A VAQUINHA PRODUZIU BASTANTE LEITE.
VAMOS CIRCULAR UMA DEZENA DE GARRAFINHAS DE LEITE?

DEZENA



2- AGORA, VAMOS CIRCULAR UMA DÚZIA DE GARRAFINHAS DE LEITE?

DÚZIA



DIA 19 DE OUTUBRO – TERÇA-FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/10 A 05/11

ALUNO (A): **TURMA:** EJA

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES INTEGRADAS, ARTES VISUAIS, MÚSICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: PATRIMÔNIO CULTURAL, CONTEXTOS E PRÁTICAS.

CONTEÚDOS: PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. CONHECER E DESENVOLVER ATIVIDADE RELACIONADA A ELEMENTOS DA CULTURA AFRICANA POR MEIO DE MÚSICA E IMAGENS.

PARA QUE ESTUDAR?

CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS. ASSISTIR E ANALISAR DIFERENTES ESPETÁCULOS MUSICAIS, PRESENCIALMENTE E/OU POR MEIO DE VÍDEOS, OU OUTROS APARELHOS AUDIOVISUAIS, PARA CONHECER OS DIFERENTES GÊNEROS MUSICAIS POPULARES E ERUDITOS.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

30º ROTEIRO DE ARTE – AFRICANIDADES **ATIVIDADE DA SEMANA 18/10 A 22/10**

O BRASIL É FORMADO POR DIVERSAS ETNIAS, SENDO ASSIM RICO CULTURALMENTE E POR ISSO É IMPORTANTE CONHECERMOS MAIS AS CULTURAS QUE COMEÇARAM A FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO.

A CULTURA AFRICANA ESTÁ PRESENTE NAS NOSSAS VIDAS ATRAVÉS DAS PALAVRAS QUE USAMOS, NAS COMIDAS, NAS DANÇAS, COSTUMES E MUITAS OUTRAS COISAS.

HOJE VAMOS CONHECER UM ANIMAL QUE VEIO DA ÁFRICA E TEM SUAS HISTÓRIAS, É A GALINHA DA ANGOLA.

VOCÊ PODE ATÉ CONHECER MAIS DELA LENDO OU ASSISTINDO UMA HISTÓRIA CHAMADA BRUNA E A GALINHA DE ANGOLA.

ESSE ANIMALZINHO É MUITO BONITO E TEM ATÉ MÚSICA.



ESSE É O LINK COM O VÍDEO DA MÚSICA PRA OUVIR E DANÇAR:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COMWATCH?V=R16KLM0A81Y](https://www.youtube.com/watch?v=R16KLM0A81Y)

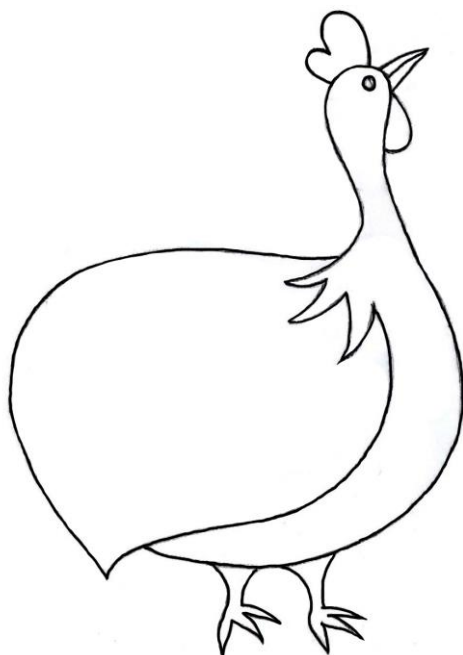
LIVRO BRUNA E A GALINHA D'ANGOLA:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COMWATCH?V= FYUNCSRASG](https://www.youtube.com/watch?v=FYUNCSRASG)

MÚSICA: **A GALINHA-D'ANGOLA** - IVETE SANGALO, BURAKA SOM SISTEMA

COITADA, COITADINHA DA GALINHA D'ANGOLA NÃO ANDA ULTIMAMENTE REGULANDO DA BOLA COITADA, COITADINHA DA GALINHA D'ANGOLA NÃO ANDA ULTIMAMENTE REGULANDO DA BOLA ELA VENDE CONFUSÃO E COMPRA BRIGA GOSTA MUITO DE FOFOCA E ADORA INTRIGA FALA TANTO QUE PARECE QUE ENGOLIU UMA MATRACA E VIVE RECLAMANDO QUE ESTÁ FRACA	TOU FRACA! COITADA, COITADINHA DA GALINHA-D'ANGOLA
---	---

ATIVIDADE: AGORA DEPOIS DE CANTAR E DANÇAR NO RITMO DA MÚSICA VOCÊ VAI DESENHAR UM LUGAR PARA ESSA AVE TÃO BONITA E FAZER O QUE ESTÁ FALTANDO NO DESENHO. A GALINHA D'ANGOLA É UMA GALINHA PRETA CHEIA DE PINTINHAS BRANCAS.



EDUCAÇÃO FÍSICA

30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS
PROFESSOR: ANDRÉIA/ EMANUELLE
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (30ºR)
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 A 22 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: _____ **EJA** _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS

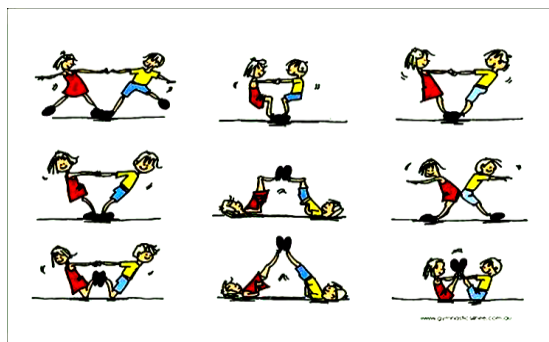
OBJETOS DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO COTIDIANO.

CONTEÚDO: CORRIDA DO SACO

O QUE VAMOS APRENDER HOJE? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS. IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE



DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO LINK DO VÍDEO PARA AQUECIMENTO E ALONGAMENTO. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

PARA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO DE UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E ALONGUE SEGUINDO O QUADRO ABAIXO.

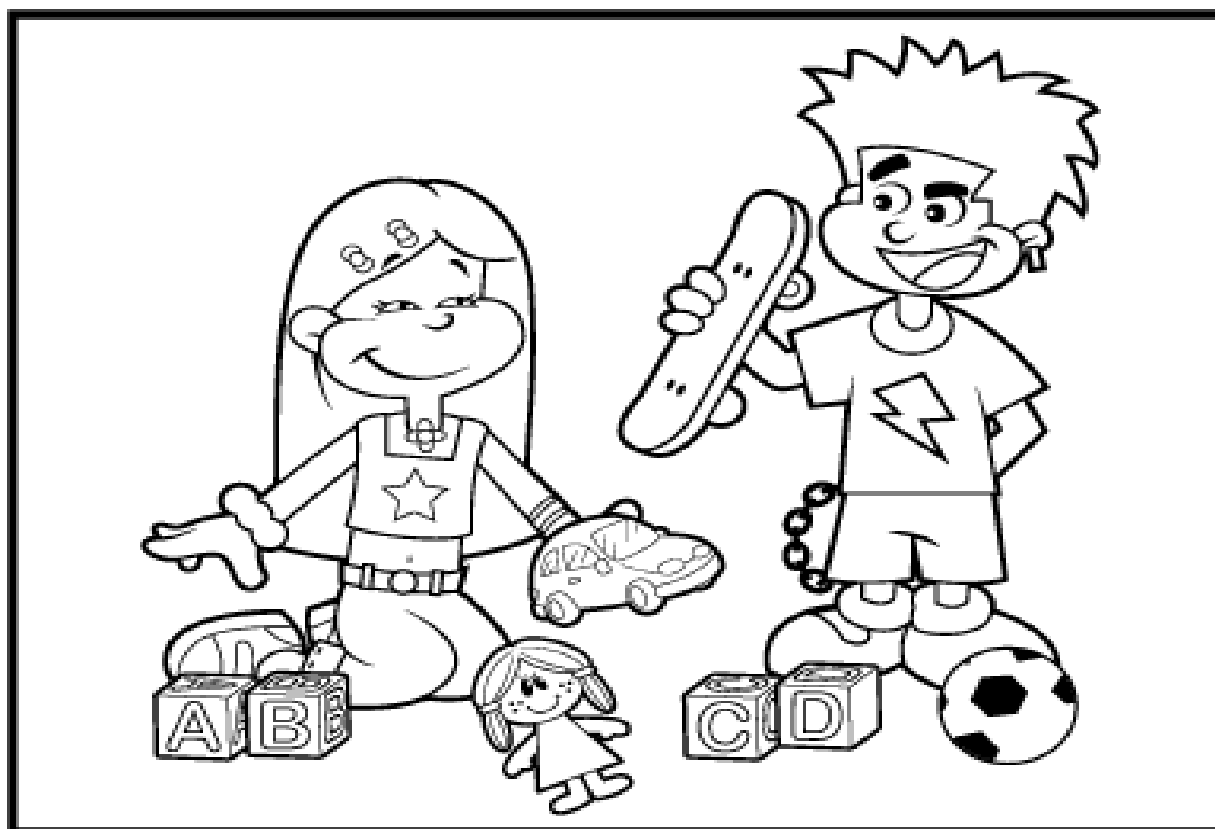
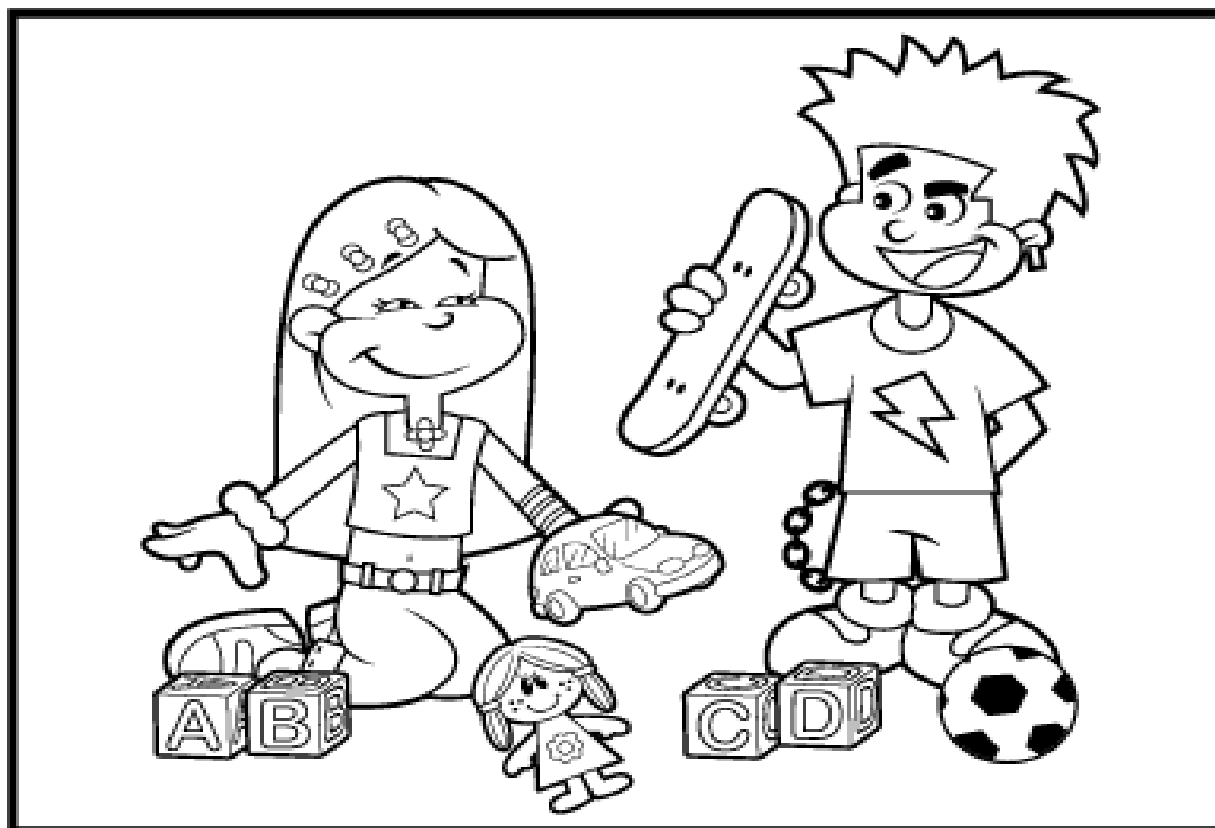
MATERIAIS:

PARA ESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR DE 1 SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ BRINCAR, SUGESTÃO DE SACO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE, SE FOR BRINCAR DENTRO DE CASA UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO, TAMBÉM PRECISARÁ DE OBJETOS PARA SER OS OBSTÁCULOS, SUGESTÃO: POTES PLÁSTICOS, BRINQUEDOS.

COMO BRINCAR: PREPARE AMBIENTE, DE UM PONTO AO OUTRO ONDE VOCÊ POSSA SE LOCOMOVER, COLOQUE OBJETOS NO CHÃO QUE POSSAM SER OS OBSTÁCULOS. ENTRAR NO SACO E CORRER ATÉ OUTRO LADO E VOLTAR, SE TIVER OUTRA PESSOA PARA BRINCAR COM VOCÊ É POSSÍVEL FAZER UMA COMPETIÇÃO. PREPARE DUAS FILAS COM OBJETOS, CADA PESSOA COM UM SACO, CASO TENHA SOMENTE UM SACO, PEÇA PARA ALGUÉM MARCAR O TEMPO DE QUEM VAI E VOLTA MAIS RÁPIDO.

VÍDEO DE UMA OUTRA SUGESTÃO DE CORRIDA DO SACO, USE A CRIATIVIDADE E SE DIVIRTA. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:
OBSERVANDO AS CRIANÇAS QUE ESTÃO BRINCANDO, DESENHANDO O QUE ESTÁ FALTANDO NA SEGUNDA FIGURA.SÃO 7 DIFERENÇAS, DEPOIS PINTE BEM BONITO.



LÍNGUA INGLESA

**30º A- ROTEIRO A DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA

TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 A 22 DE OUTUBRO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA
- OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO NOME DE ALGUNS ANIMAIS SELVAGENS. (WILD ANIMALS)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA CONHECER VOCABULÁRIO RELACIONADO AO NOME DE ALGUNS ANIMAIS SELVAGENS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

*ASSISTINDO AOS VÍDEOS/ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DO NOME DOS ANIMAIS E PINTANDO A ATIVIDADE RESPEITANDO A COR DE CADA UM.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA.
- PINTE OS ANIMAIS RESPEITANDO AS CORES DE CADA ANIMAL.
- ESCRITA DO NOME DOS BICHOS EM INGLÊS.

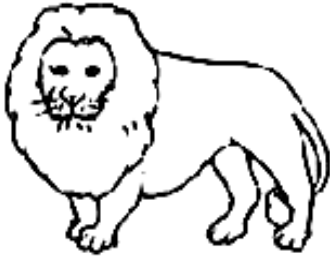





PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR, BORRACHA, COLA, TESOURA CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

NAME: _____ TURMA: EJA

1- READ WITH THE TEACHER AND PAINT. (LEIA COM A PROFESSORA E PINTE.)

WILD ANIMALS

 LION LEÃO	 MONKEY MACACO	 TIGER TIGRE
 ELEPHANT ELEFANTE	 GIRAFFE GIRAFÁ	 CROCODILE CROCODILO

2- WRITE IN ENGLISH. (ESCREVA EM INGLÊS.)

ELEFANTE: _____

MACACO: _____

LEÃO: _____

TIGRE: _____

CROCODILO: _____

GIRAFÁ: _____

DIA 20 DE OUTUBRO – QUARTA-FEIRA

**ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (HISTÓRIA)
RESISTÊNCIA DO POVO NEGRO – QUILOMBOS**

ANTES DE INICIAR, ASSISTA O VÍDEO PARA APROFUNDAR O CONTEÚDO QUE IREMOS ESTUDAR:

<https://www.youtube.com/watch?v=z-46o-60EbI>

QUILOMBO ERA UM LOCAL DE REFÚGIO DOS ESCRAVIZADOS NEGROS QUE VIVIAM NO BRASIL.

OS HABITANTES DESSES LOCAIS ERAM CONHECIDOS COMO QUILOMBOLAS.

OS QUILOMBOS CONSISTIAM DE AGRUPAMENTOS DE ESCRAVOS, FUGIDOS DE SEUS SENHORES NO PERÍODO COLONIAL DO BRASIL.

OS QUILOMBOS REPRESENTARAM UMA DAS MAIS IMPORTANTES FORMAS DE RESISTÊNCIA A ESCRAVIDÃO. LOCALIZAVAM-SE, GERALMENTE, EM ÁREAS AFASTADAS DOS CENTROS DE COLONIZAÇÃO OU EM LOCAIS DE DIFÍCIL ACESSO.

ZUMBI FOI O ÚLTIMO DOS LÍDERES DO QUILOMBO DOS PALMARES. ELE SE RECUSOU A ACEITAR A LIBERDADE PARA AS PESSOAS DO QUILOMBO ENQUANTO OUTROS NEGROS ESTIVESSEM SENDO ESCRAVIZADOS, TORNANDO-SE PARA A POPULAÇÃO BRASILEIRA, UM SÍMBOLO DE RESISTÊNCIA.



RESPONDA AS QUESTÕES DE ACORDO COM O TEXTO LIDO:

A – O QUE ERA O QUILOMBO?

B – COMO ERAM CONHECIDOS OS HABITANTES DESTES LOCAIS?

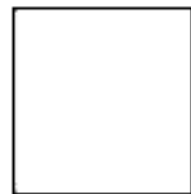
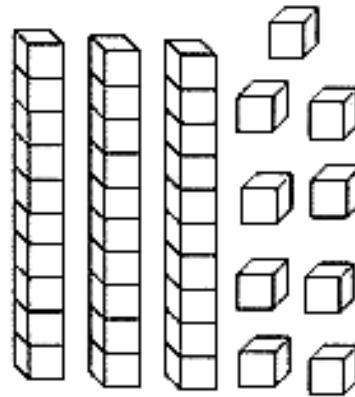
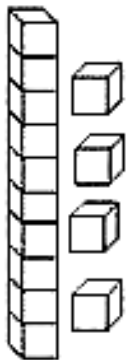
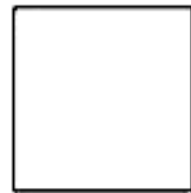
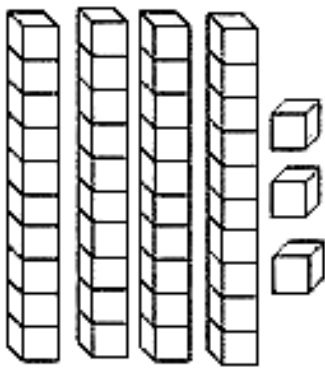
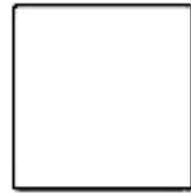
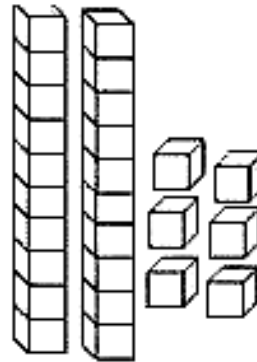
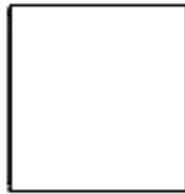
C – ONDE ERAM LOCALIZADOS OS QUILOMBOS?

D – QUEM FOI O ÚLTIMO DOS LÍDERES DOS QUILOMBOS?

E – SUBLINHE NO TEXTO O QUE ZUMBI FOI CAPAZ DE FAZER:

MATEMÁTICA

RECORTE E COLE OS NÚMEROS CORRESPONDENTES ÀS QUANTIDADES.

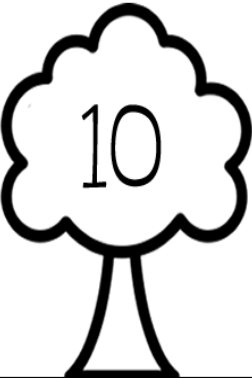
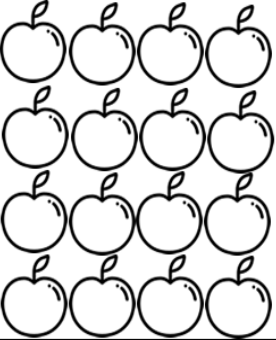
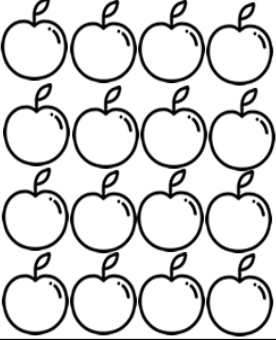
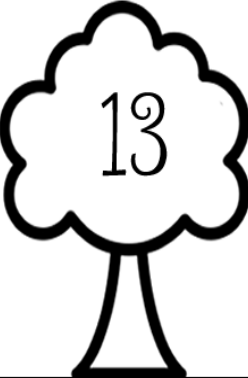

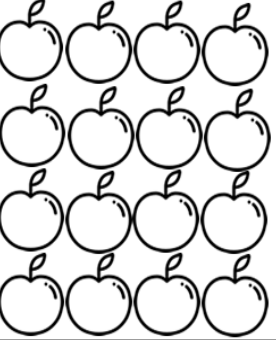
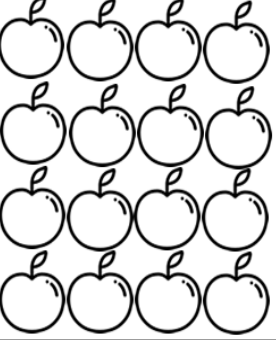
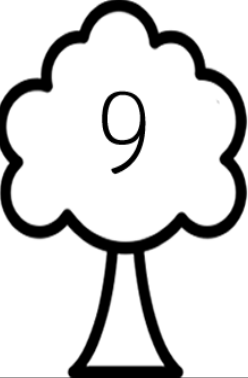

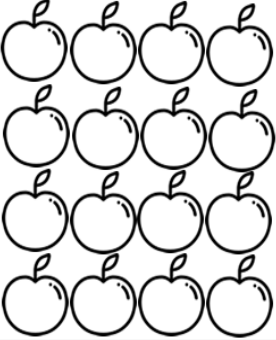
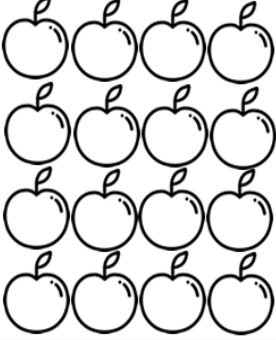
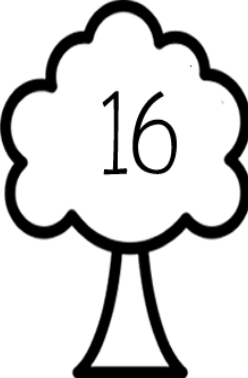


14	43	26	8	10	39
----	----	----	---	----	----

DIA 21 DE OUTUBRO – QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

1- PINTE AS MAÇÃS, SEGUINDO A QUANTIDADE INDICADA NA COPA DE CADA ÁRVORE:

2- QUAL A ÁRVORE QUE PRODUZIU MAIS MAÇÃS? A QUE PRODUZIU _____ MAÇÃS.

3- A ÁRVORE QUE PRODUZIU MENOS MAÇÃS, FOI A QUE PRODUZIU _____ MAÇÃS.

LINGUA PORTUGUESA

ESCREVA UMA CARTA PARA UM COLEGA QUE VOCÊ ESTÁ COM SAUDADES, PREENCHENDO OS ESPAÇOS DA CARTA ABAIXO. OBSERVE ONDE COLOCAR O NOME DO AMIGO, O SEU NOME, A SAUDAÇÃO E A DESPEDIDA QUE VAI FAZER!

RECORTE NA LINHA ABAIXO PARA MANDAR A CARTA!

ROLÂNDIA, _____ DE OUTUBRO DE 2021.

VOCÊ ESTÁ BEM? E SUA FAMÍLIA? ESTOU COM SAUDADES DE VOCÊ. ESPERO PODER ENCONTRAR COM VOCÊ LOGO, PARA CONVERSARMOS, BRINCARMOS E FALARMOS SOBRE NOSSOS SONHOS.

ASSIM QUE PUDER ME LIGUE OU VENHA NA MINHA CASA.

ESTOU MUITO FELIZ POR ESTARMOS CAMINHANDO PARA O FINAL DA PANDEMIA COM SAÚDE.

EM BREVE TODOS ESTAREMOS JUNTOS NOVAMENTE...

U M _____,

22 DE OUTUBRO SEXTA - FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA COM A PROFESSORA E PREENCHA O ENVELOPE QUE RECEBEU JUNTO COM O ROTEIRO, PARA ENVIAR A CARTA PARA UM COLEGA.

CADERNO DE ENDEREÇOS

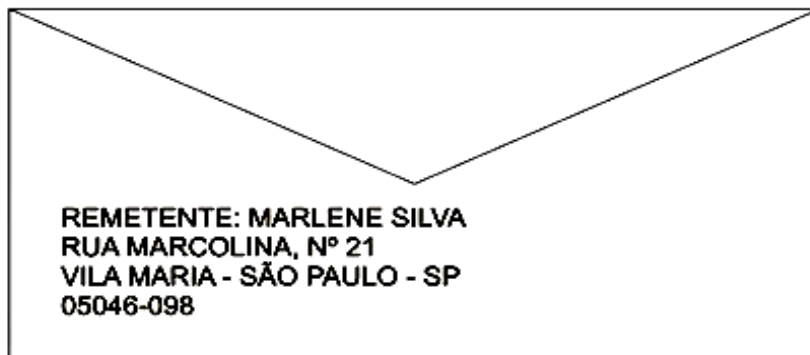
O ENDEREÇO COMPLETO DE UMA CASA OU DE UM ESTABELECIMENTO CONTÉM MUITAS INFORMAÇÕES: O NOME DA RUA, O NÚMERO DA CASA, O NOME DO BAIRRO, O CÓDIGO DE ENDEREÇO POSTAL (CEP), O NOME DA CIDADE E DO ESTADO. NEM SEMPRE CONSEGUIMOS GUARDAR TODAS ESSAS INFORMAÇÕES NA MEMÓRIA, POR ISSO É INTERESSANTE FAZER UM CADERNO DE ENDEREÇOS DE PESSOAS E DE LOCAIS ÚTEIS. O CADERNO DE ENDEREÇOS É ORGANIZADO EM ORDEM ALFABÉTICA PARA FACILITAR A BUSCA DE INFORMAÇÕES.

ESCREVA SEU ENDEREÇO.

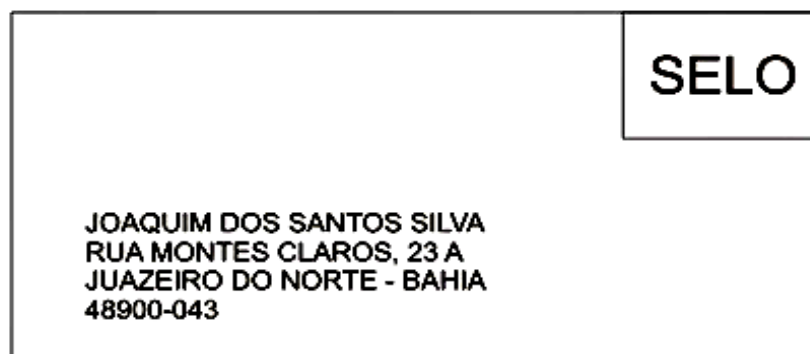
ENDEREÇO: _____ Nº _____
COMPLEMENTO: _____
BAIRRO: _____ CIDADE: _____ ESTADO: ____
CEP: _____

VOCÊ SABIA QUE MUITAS CARTAS NÃO CHEGAM AO SEU DESTINO PORQUE O ENDEREÇO NÃO É PREENCHIDO CORRETAMENTE?

VERSO














FRENTE



MATEMÁTICA

DESCUBRA O NÚMERO ESCONDIDO EM CADA VEGETAL:

0	1		3	4		<input type="text"/>
	6	7		9		<input type="text"/>
10		12	13			<input type="text"/>
15	16		18	19		<input type="text"/>
						<input type="text"/>

AGORA, ESCREVA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 19:

0	1								

ESCREVA NA LINHA ABAIXO OS NÚMEROS PARES:

CONTORNE OS NÚMEROS ÍMPARES.

LEIA O TEXTO.



CONFUSÃO



O CÃO VIU O GATO ...

O GATO VIU O RATO ...

O RATO VIU QUE IA TER CONFUSÃO E ...

ZUMMMMMMM....

FUGIU BEM DEPRESSA!



1. O CÃO VIU:

GATO

RATO

CÃO

2. O GATO VIU:

GATO

RATO

CÃO

3. O QUE O RATO FEZ?

4. ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS.



MATEMÁTICA

RESOLVA AS ADIÇÕES E PINTE AS RESPOSTAS CORRETAS:

5	6
+2	7
	3

4	8
+4	0
	6

6	2
+4	8
	10

3	5
+2	1
	4

7	6
+3	9
	10

9	10
+3	11
	12

1	2
+1	3
	1

3	4
+0	3
	0

5	8
+1	7
	6

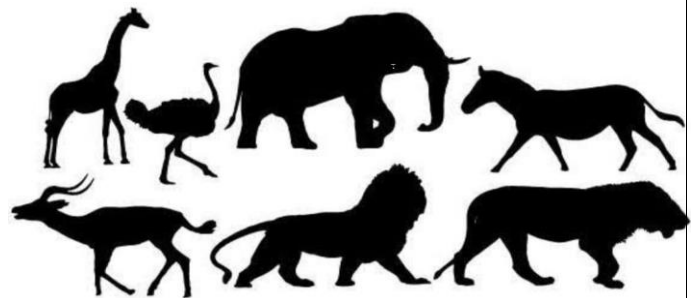
DIA 26 DE OUTUBRO - TERÇA FEIRA

AULAS ESPECÍFICAS

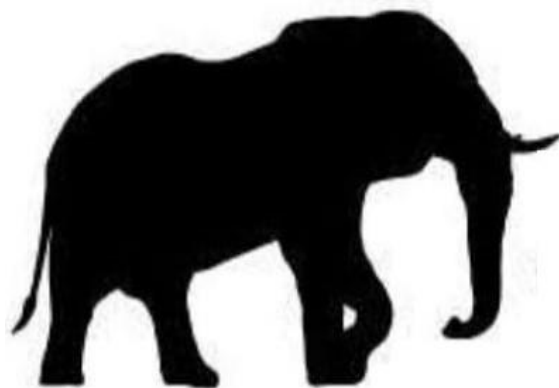
ARTE

ROTEIRO DE ARTE – AFRICANIDADE LUZ E SOMBRA
ATIVIDADE DA SEMANA 25/10 A 29/10

VAMOS DAR CONTINUIDADE A CULTURA AFRICANA. OBSERVEM AS SOMBRAS DOS ANIMAIS AO LADO, SERÁ QUE VOCÊ CONHECE ALGUM? ELES SÃO ANIMAIS QUE FAZEM PARTE DO CONTINENTE AFRICANO.



ATIVIDADE: RECORTAR AS IMAGENS ABAIXO, COLAR NO ESPAÇO A SEGUIR, DEPOIS COMPLETAR COM DESENHOS MONTANDO UM LINDO CENÁRIO AFRICANO.



MONTE AQUI O CENÁRIO AFRICANO, COLAR AS IMAGENS RECORTADAS E ENRIQUECER COM LINDOS DESENHOS.

EDUCAÇÃO FÍSICA

30° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS
PROFESSOR: ANDRÉIA/ EMANUELLE
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (30ºR)
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 A 29 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: _____ **EJA** _____

UNIDADE TEMÁTICA: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

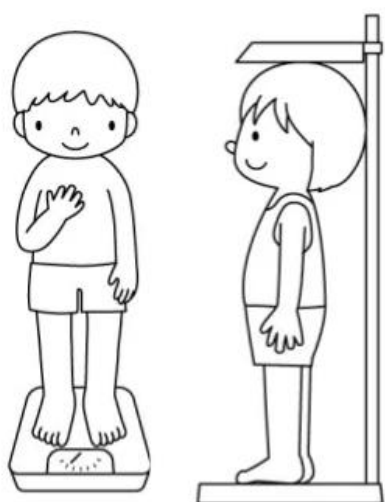
OBJETOS DE CONHECIMENTO: PESO X ALTURA

CONTEÚDO: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA (PESO X ALTURA)

1-O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER E PERCEBER SEU PESO E SUA ESTATURA ASSOCIADO AO IMC E A SUA IDADE; A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?



A AVALIAÇÃO BIOMÉTRICA É UTILIZADA NAS ESCOLAS PELOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA FAZER O LEVANTAMENTO DE DADOS DOS ALUNOS E VERIFICAR SE O SEU PESO ESTÁ IDEAL PARA A SUA ALTURA. O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL (IMC) É UMA MEDIDA INTERNACIONAL USADA PARA CALCULAR SE UMA PESSOA ESTÁ NO PESO IDEAL. ELE FOI DESENVOLVIDO POR LAMBERT QUÉTELET, NO FIM DO SÉCULO XIX.

ATIVIDADE

1- VAMOS TREINAR UM POUCO COMO FAZER A MEDIDA DA ALTURA? PARA APRENDER A FAZER ISSO

VAMOS TREINAR. COM A AJUDA DE ALGUÉM DA CASA VAMOS MEDIR OS IRMÃOS, PRIMOS, AMIGUINHOS...VAMOS USAR UMA FITA MÉTRICA OU UMA TRENA, UMA FITA OU DUREX E UMA RÉGUA OU LIVRO DE CAPA DURA.

ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIDAS:

- ENCONTRE UM LUGAR ONDE O PISO E A PAREDE SEJAM PLANOS (SEM RODAPÉ, OBJETOS OU ONDULAÇÕES).
- ESTEJA COM ROUPAS LEVES.
- TIRE OS SAPATOS E REMOVA DA CABEÇA QUALQUER COISA QUE, POSSA ATRAPALHAR A MEDIDA (BONÉS, TRANÇAS, TIARAS, PRESILHAS, ETC.)
- FIQUE OLHANDO PARA A FRENTE. SUA LINHA DE VISÃO E QUEIXO DEVEM FICAR PARALELOS AO CHÃO.



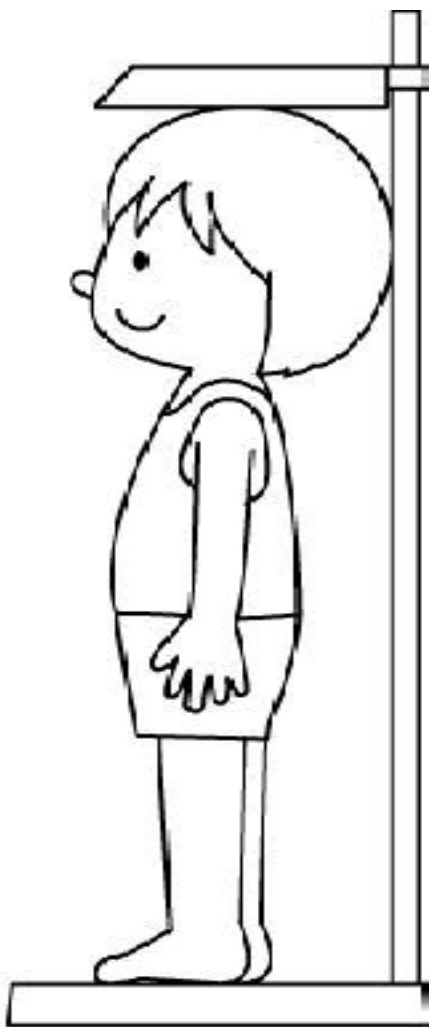
- PEÇA A ALGUÉM QUE COLOQUE A RÉGUA OU LIVRO CONTRA A PAREDE E SOBRE A SUA CABEÇA.
- MARQUE NA PAREDE COM UMA CANETA OU UM LÁPIS, O LUGAR DE ENCONTRO DA RÉGUA OU LIVRO NA PAREDE.
- USE A FITA MÉTRICAS PARA MEDIR A DISTÂNCIA DO CHÃO ATÉ A MARCA. DANDO CONTINUIDADE ÀS NOSSAS MEDIDAS, DEPOIS DE TREINAR MEÇA A SUA ALTURA. **MINHA ALTURA** _____.

2- AGORA VAMOS SABER O SEU PESO?

SE TIVER BALANÇA PORTÁTIL EM CASA PODE USAR OU ENTÃO QUANDO PUDER VÁ NA FARMÁCIA MAIS PRÓXIMA DE SUA CASA. **MEU PESO É.....KG.**

4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESENHE QUEM ESTÁ AJUDANDO NOSSO AMIGUINHO A SABER A ALTURA E PESO, DEPOIS PINTE BEM BONITO.



LÍNGUA INGLESA

30º B- ROTEIRO A DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA

TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 A 29 DE OUTUBRO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA
- OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO NOME DE ALGUNS ANIMAIS SELVAGENS. (WILD ANIMALS)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA CONHECER VOCABULÁRIO RELACIONADO AO NOME DE ALGUNS ANIMAIS SELVAGENS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

*ASSISTINDO AOS VÍDEOS/ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DO NOME DOS ANIMAIS E REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA.
- LIGUE AS FIGURAS DOS ANIMAIS AO SEU NOME EM INGLÊS E PINTE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR, BORRACHA, COLA, TESOURA CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

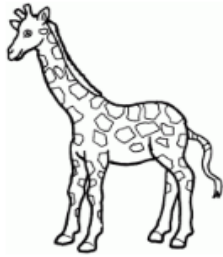
VOCABULARY – VOCABULÁRIO

CROCODILE - CROCODILO	GIRAFFE - GIRAFA
LION - LEÃO	TIGER - TIGRE
ELEPHANT - ELEFANTE	MONKEY - MACACO

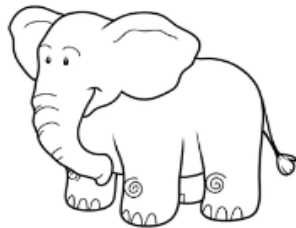
NAME: _____ TURMA: EJA

WILD ANIMALS

1- CONNECT AND PAINT. (LIGUE E PINTE)



CROCODILE



LION



ELEPHANT



GIRAFFE



TIGER



MONKEY

DIA 27 DE OUTUBRO – QUARTA-FEIRA

**ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA)
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA**

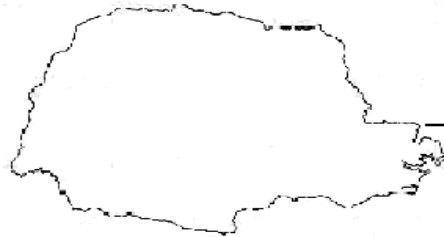
A CARTOGRAFIA, COMO SABEMOS, É A ÁREA DO CONHECIMENTO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO E ESTUDO DOS MAPAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS EM GERAL, INCLUINDO PLANTAS, CROQUIS E CARTAS GRÁFICAS. ESSA ÁREA DO CONHECIMENTO É DE EXTREMA UTILIDADE, AFINAL, OS MAPAS SÃO FORMAS DE LINGUAGEM PARA EXPRESSAR UMA DADA REALIDADE.

COMPLETE DE ACORDO COM SEU CONHECIMENTO:

EU MORO NA CIDADE DE



QUE PERTENCE AO ESTADO DO



ELE PERTENCE AO



O BRASIL FICA SITUADO NA



OBSERVE O MAPA A SEGUIR E FAÇA O QUE SE PEDE:



SUBLINHE O TÍTULO DO MAPA;

PINTE DE AZUL O ESTADO ONDE VOCÊ MORA;

PINTE DE VERDE OS ESTADOS QUE VOCÊ CONHECE;

PINTE DE AMARELO OS ESTADOS QUE PRETENDE CONHECER;

PINTE DE VERMELHO OS ESTADOS QUE SÃO VIZINHOS DO PARANÁ;

OBS. NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR NA LEGENDA.

MATEMÁTICA

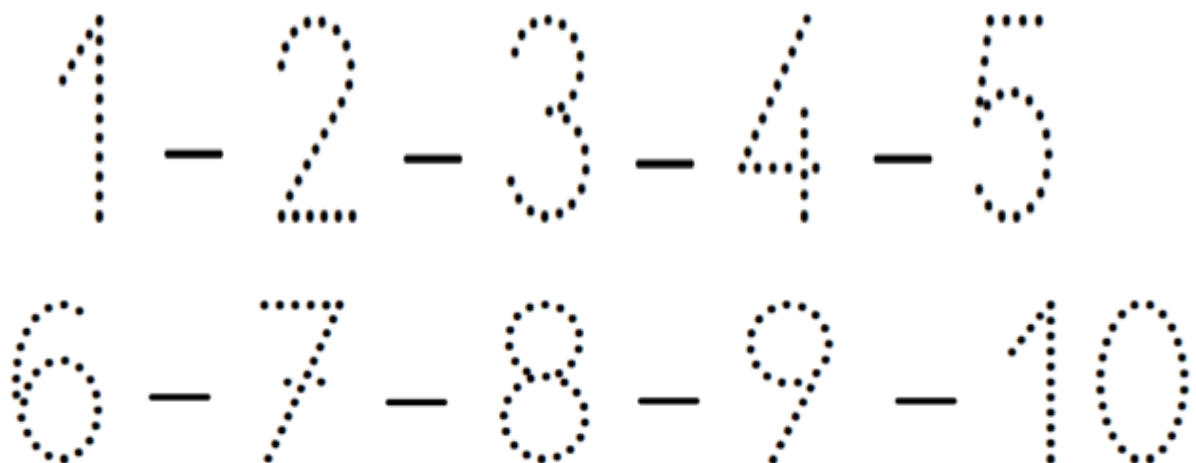
1) PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **ESQUERDA**.



3) AGORA, PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **DIREITA**.



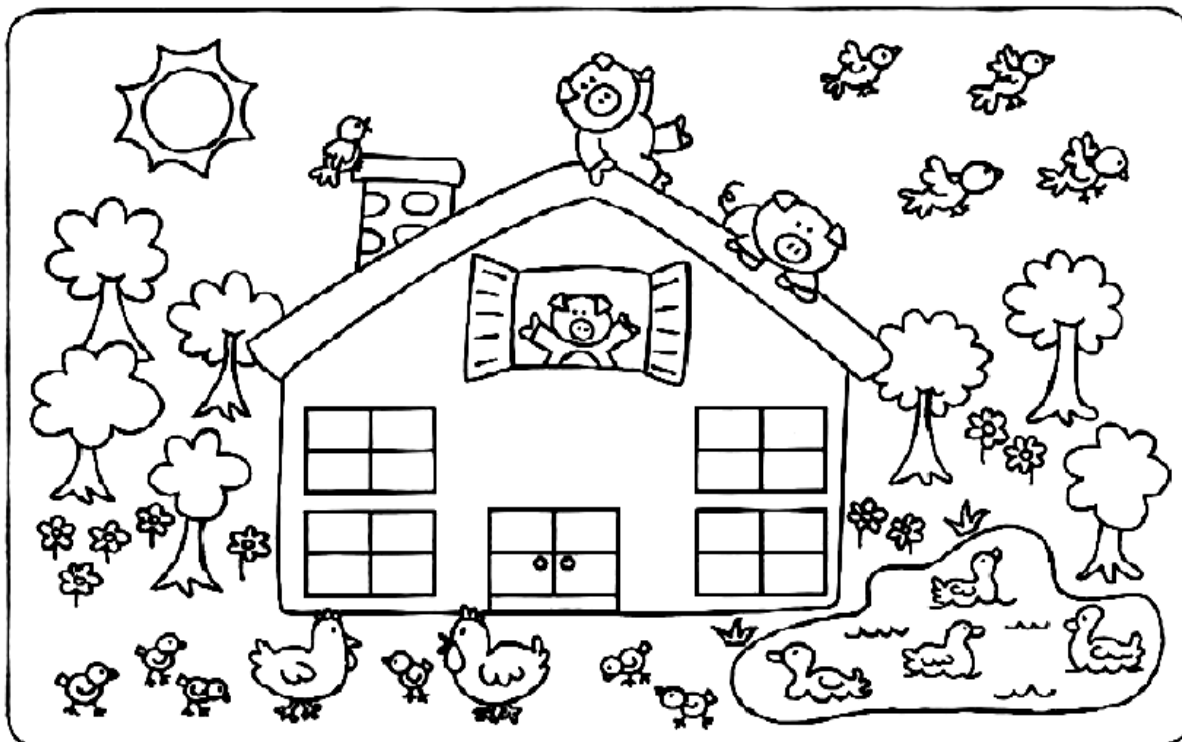
4.ESCREVA OS NÚMEROS COM CAPRICO, DA ESQUERDA PARA DIREITA E DE CIMA PARA BAIXO.





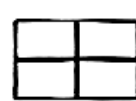






DIA 28 DE OUTUBRO – QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

1) OBSERVE A CASINHA DOS PORQUINHOS E, DEPOIS, CONTE OS ELEMENTOS QUE APARECEM NA CENA.



2) ESCREVA, ABAIXO, O NUMERAL QUE CORRESPONDE A CADA QUANTIDADE.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

3) QUAL ELEMENTO APARECE EM MAIOR QUANTIDADE?

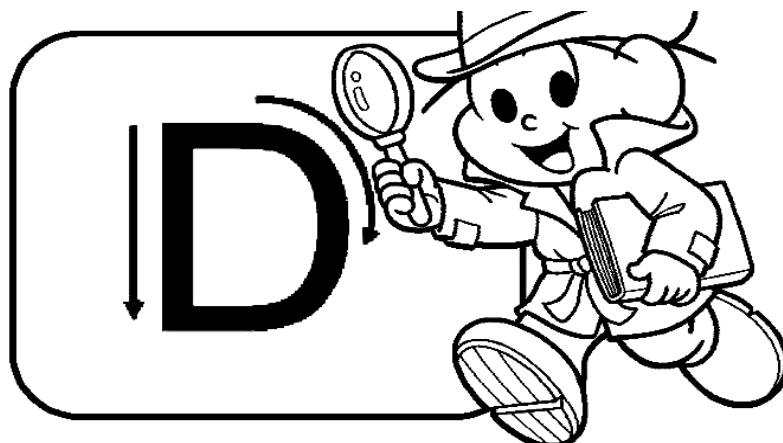
R _____

4) QUANTOS PORQUINHOS ESTÃO EM CIMA DA CASA?

R _____

LINGUA PORTUGUESA

LEIA COM A PROFESSORA:

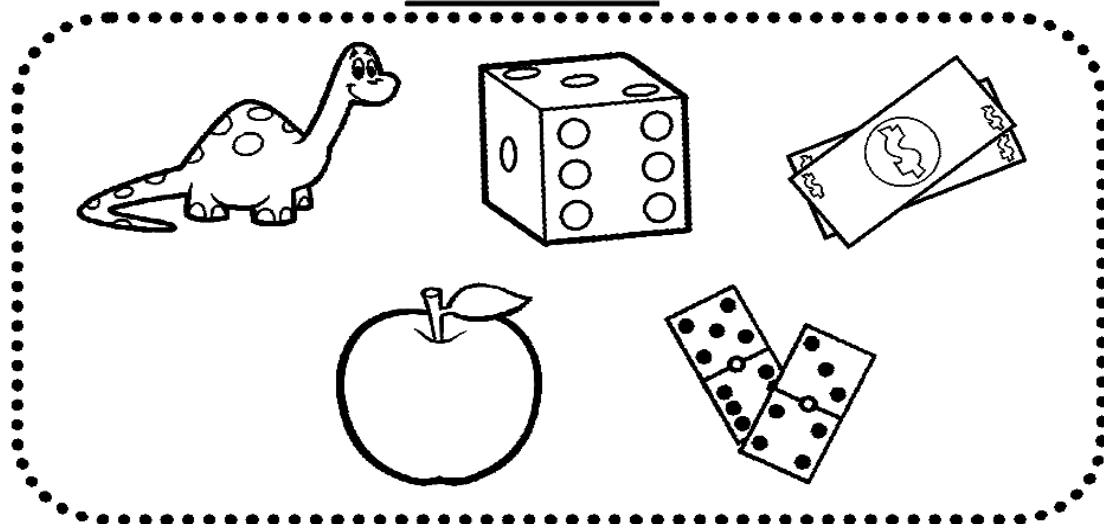


CEBOLINHA ESTÁ BRINCANDO DE DETETIVE.

DETETIVE COMEÇA COM A LETRA "D".

VAMOS PINTAR OS DESENHOS QUE INICIAM COM A MESMA LETRA DE

DETETIVE.



D D D D D D D D

D D D D D D D D

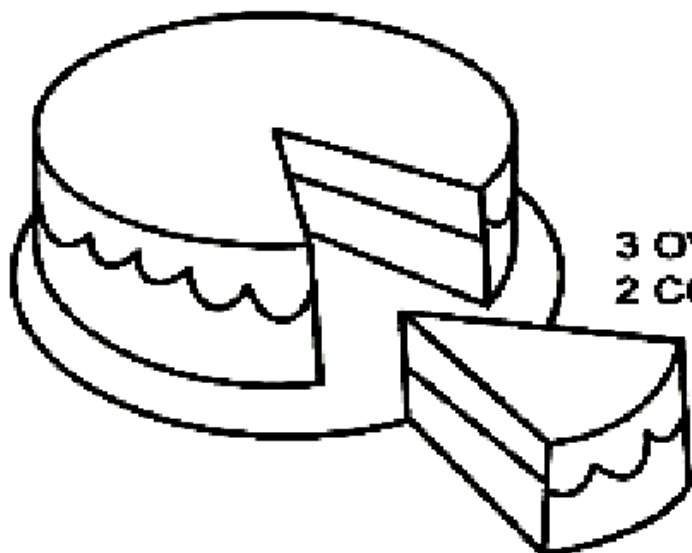
AGORA ESCREVA AS PALAVRAS NAS LINHAS ABAIXO:

DIA 29 DE OUTUBRO - SEXTA - FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: RECEITA

ACOMPANHE A LEITURA DA PROFESSORA E FAÇA O QUE SE PEDE:



BOLO SIMPLES

INGREDIENTES

3 OVOS
2 COLHERES DE MARGARINA
2 XÍCARAS DE AÇÚCAR
3 XÍCARAS DE TRIGO COM
FERMENTO
1/2 XÍCARA DE LEITE

COMO FAZER?

BATA OS OVOS COM O AÇÚCAR E A MARGARINA. AGRESCENTE O TRIGO COM FERMENTO E O LEITE. BATA BEM. UNTE UMA FORMA COM MARGARINA OU ÓLEO E FARINHA DE TRIGO. LEVE AO FORNO PARA ASSAR.

1- PINTE DE AMARELO AS DUAS PARTES DA RECEITA.

2- COMPLETE OS NOMES DE CADA PARTE:

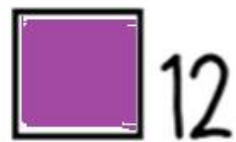
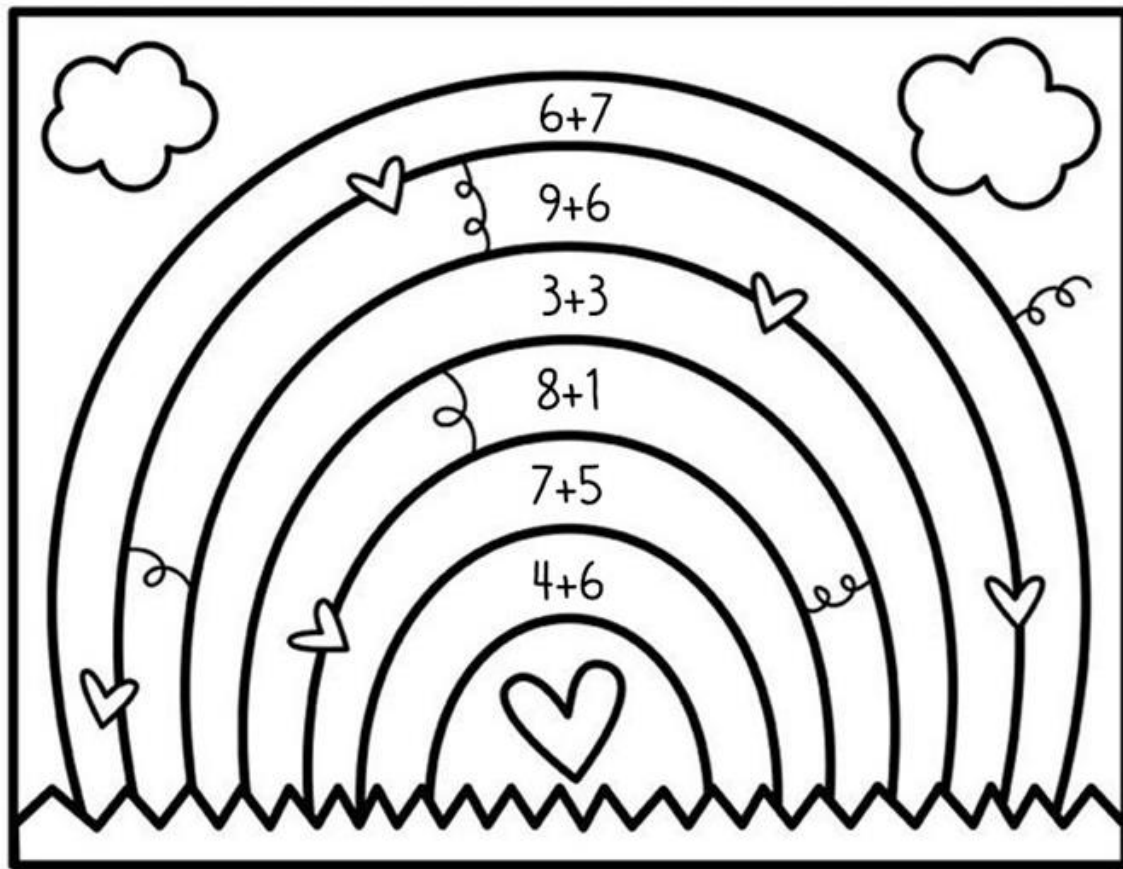
I _ GR _ D _ E _ T _ S

M _ D _ D _ F _ Z _ R

3- PEÇA PARA UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA ESCREVER A RECEITA DE SEU ALIMENTO REFERIDO E MANDE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA. VAMOS FAZER UM LIVRO COM AS RECEITAS PREFERIDAS DA TURMA!!!

MATEMÁTICA

RESOLVA AS ADIÇÕES E PINTE CONFORME A LEGENDA:



DIA 03 DE NOVEMBRO – QUARTA FEIRA

ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA)

PARA ENTENDER MELHOR O QUE IREMOS ESTUDAR, ASSISTA O VÍDEO A SEGUIR:

<https://www.youtube.com/watch?v=NQ9uPNXqb44>



TRABALHO E LAZER

COM O DESENVOLVIMENTO DA AGRICULTURA E DA PECUÁRIA, A PRODUÇÃO DE PRODUTOS SE TORNOU CADA VEZ MAIOR E OS GRUPOS QUE ANTES ERAM PEQUENOS FORAM CRESCENDO NESSA MESMA PROPORÇÃO. AS CIDADES CRESCERAM CADA VEZ MAIS E, ATUALMENTE, A MAIORIA DAS PESSOAS VIVE NAS CIDADES AO INVÉS DO CAMPO.

O LAZER É UMA ATIVIDADE DE EXTREMA IMPORTÂNCIA, VISTO QUE O INDIVÍDUO NECESSITA DE MOMENTOS DE DESCANSO PARA MANUTENÇÃO DE SEU BEM-ESTAR, SENDO ESTE RELACIONADO ÀS SUAS NECESSIDADES INDIVIDUAIS. DEVE SER REALIZADO EM TEMPO LIVRE E NÃO PODE SER OBRIGATÓRIO.

HOJE, COM A AGITAÇÃO DO DIA-A-DIA, TODOS NECESSITAM DESTES MOMENTOS DE LAZER E ELES PODEM SER DESFRUTADOS EM DIVERSOS ESPAÇOS PÚBLICOS, COMO PARQUES E PRAÇAS, E TAMBÉM EM ESPAÇOS PRIVADOS, COMO CINEMAS, TEATROS, CLUBES, DENTRE OUTROS.

DE ACORDO COM O TEXTO, CITE TIPOS DE LAZER REALIZADOS EM: A) ESPAÇO PÚBLICO: _____

_____ B) ESPAÇO PRIVADO: _____

C) QUAIS DIFERENTES LUGARES VOCÊ COSTUMA FREQUENTAR?

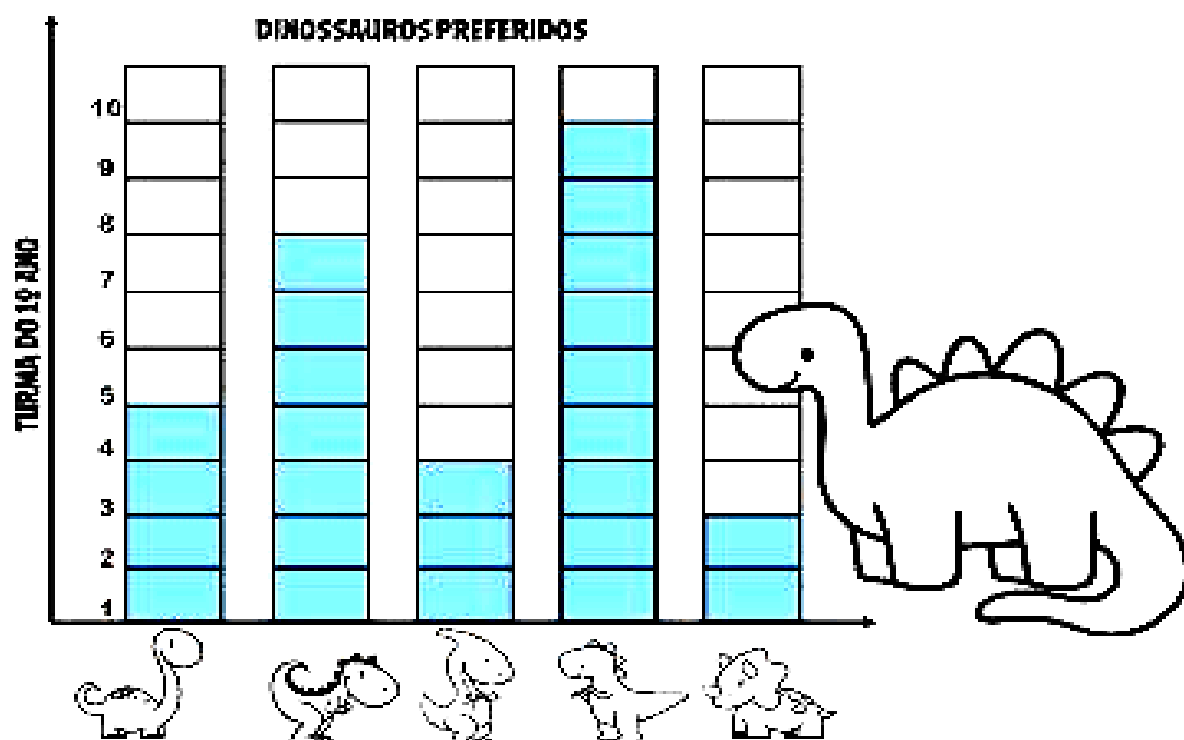
() PARQUE () RESTAURANTE () SÍTIO () SHOPPING

() CLUBE () FAZENDA () PRAIA () CASA DE PARENTES

D) EM QUAL DESTES LUGARES VOCÊ GOSTA MAIS DE IR? POR QUÊ?

MATEMÁTICA

· OBSERVE A PREFERÊNCIA DE DINOSSAUROS DA COLEÇÃO DE NOAH, ENTRE SUA TURMA DO 1º ANO.



ANOTE OS DADOS DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES.

TÍTULO DO GRÁFICO:

A QUEM SE DIRIGIU A PESQUISA:

NÚMERO DE ALUNOS DA PESQUISA:

QUANTOS GOSTARAM DE:

Triceratops:

T-Rex:

Stegosaurus:

Brachiosaurus:

Parasaur:

DIA 4 DE NOVEMBRO – QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES E LIGUE NA RESPOSTA CORRETA:

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

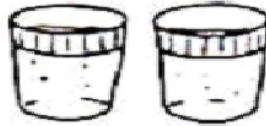
2

LINGUA PORTUGUESA

TRABALHANDO COM RECEITAS

OBSERVAR A QUANTIDADE DE INGREDIENTES NECESSÁRIOS PARA SE FAZER UM BOLO:

• 2 copos de leite



• 3 ovos



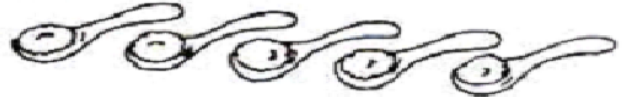
• 1/2 kg de farinha



• 1 colher de fermento



• 5 colheres de açúcar



• 3 colheres de margarina



AGORA COMPLETE O QUADRO ABAIXO, DESENHANDO QUANTO DE CADA INGREDIENTE VOCÊ PRECISARÁ PARA FAZER 2 BOLOS.

LEITE	OVOS	FARINHA	FERMENTO	AÇÚCAR	MARGARINA

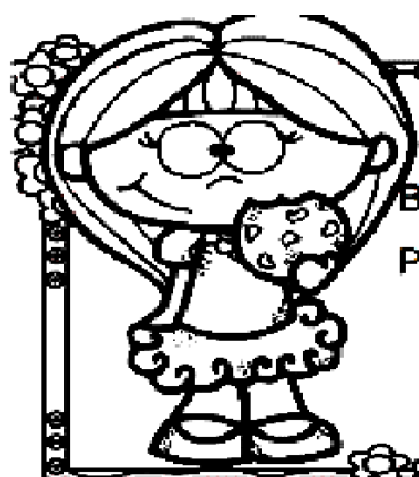
DIA 5 DE NOVEMBRO – SEXTA - FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

JUNTE AS SÍLABAS E FORME
PALAVRAS.

	TO	_____
PA	NO	_____
	TA	_____
	ME	_____
NO	NA	_____
	TA	_____


ESCREVA UMA FRASE COM A PALVRA QUE VOCÊ TEM PREFERÊNCIA.



ESTA É SAMARA. ELA GOSTA MUITO DE BISCOITOS. SAMARA COME 3 BISCOITOS POR DIA.

ELA QUER SABER QUANTOS COMERÁ EM UMA SEMANA. VAMOS AJUDÁ-LA?

COMPLETE A TABELA DA SEMANA COM DESENHOS, DEPOIS RESPONDA.

 QUANTIDADE DE BISCOITO POR DIA DA SEMANA						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

1 – QUANTOS BISCOITOS SAMARA COMERÁ EM UMA SEMANA?

2 – SE SUA MÃE A DEIXASSE COMER SÓ NO SÁBADO E DOMINGO, QUANTOS BISCOITOS ELA COMERIA?

